


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Филологического факультета

Грачева Ж.В.
подпись, расшифровка подписи

25.04.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

Код и наименование(тип) практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра русского языка

6. Составители программы: Швецова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета протокол № 8 от 25.04.2024 г.

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 6

9. Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. Получение первичных профессиональных умений и навыков при выполнении обязанностей учителя русского языка, литературы и классного руководителя в средних общеобразовательных учреждениях.

2. Изучение основ учебно-методической и воспитательной работы в школе.

3. Овладение навыками проведения уроков различных типов (в системе ФГОС) и воспитательных мероприятий.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах

развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

2. уметь интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

3. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

4. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

5. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

6. уметь решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

7. уметь выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии;

8. умеет учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности;

9. умеет анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

10. владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

11. умеет осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

12. владеет дидактическими методическими основами обучения;

13. владеет навыками воспитательной работы с обучающимися и популяризации филологических знаний;

14. имеет представление о формах и методах воспитательной работы;

15. умеет осуществлять организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.

10. Место практики в структуре ООП: учебная педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

К моменту прохождения учебной практики бакалавры должны

– освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы и те филологические дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;

– уметь составлять конспекты уроков русского языка и литературы разных типов;

– уметь составлять технологические карты уроков;

– проводить анализ и самоанализ посещенных уроков однокурсников и собственных уроков.

Практика способствует подготовке к производственной педагогической практике на 4 курсе.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, на базе школ, с которыми заключены договоры на проведение практики.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК 1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знает основные цели научно-исследовательской и педагогической деятельности, проблемы конкретной области филологии. Умеет интерпретировать цели научно-исследовательской и педагогической деятельности. Владеет представлением о современном состоянии и о перспективах развития лингвистических и литературоведческих дисциплин.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. Умеет использовать эти знания в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности. Владеет необходимым для проведения классных и внеклассных мероприятий филологическим инструментарием.

ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной мировой литературы; истории литературной критики, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. Умеет использовать эти знания в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Знает об особенностях работы в педагогическом коллективе. Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с учителями и классным коллективом. Владеет эффективными стратегиями и тактиками работы в команде.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной	ОПК-6.1	Осуществляет документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной	Знает принципы составления календарного, тематического, поурочного планирования для выстраивания образовательного процесса по русскому языку и

	деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности		безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	литературе. Умеет самостоятельно составлять разные виды планирования. Владеет основными принципами, методами и приемами преподавания русского языка и литературы в школе.
		ОПК-6.2	Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; использовать интерактивные технологии при проведении уроков русского языка литературы. Владеет активными и интерактивными методиками проведения уроков русского языка и литературы.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и	ПК-3.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	Знает об индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностях обучающихся, о социальной ситуации их развития при осуществлении педагогической деятельности Умеет выбирать адекватные учебной ситуации приемы педагогических технологий. Владеет оптимальными приемами современных педагогических технологий.
		ПК-3.2	Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения	Умеет анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся. Знаком с особенностями

	технологии		обучающихся	составления психолого-педагогической характеристики ученика. Умеет составлять характеристику ученика в соответствии с планом. оставляет характеристику с учетом требований педагогики и психологии.
		ПК 3.3	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знает существующие методики организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; нормами и критериями оценки ответов учеников. Умеет осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Владеет методами контроля и оценки знаний учащихся.
		ПК-4.2	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	Знает нормы педагогической этики. Умеет Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики
		ПК-4.3	Владеет дидактическими методическими основами основами обучения	Знает структуру и особенности построения программ по русскому языку и литературе; структуру уроков разных типов. Умеет правильно

				использовать содержание программ для построения учебного процесса по русскому языку и литературе; составлять конспекты уроков разных типов . Владеет содержанием программ разных УМК по русскому языку и литературе, методикой проведения уроков разных типов.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1	Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	Знает формы и методы воспитательной работы. Способен организовывать и проводить профориентационные мероприятия с учениками. Проявляет творческие способности в реализации профориентационной работы. Владеет эффективными приемами проведения профориентационной работы.
		ПК-5.2	Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знает о просветительской миссии студента в школе. Умеет мотивировать школьников к изучению родного языка и литературы. Владеет эффективными приемами привлечения внимания школьников к родному языку и литературе.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 5 / 180.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) зачетные уроки русского языка и литературы, которые посещает методист по русскому языку и литературе.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№	

				семестра		...
		6	ч. в форме ПП			
Всего часов	180	180	120			
Контактная работа Зачетные уроки русского языка Зачетные уроки литературы	4	4				
Самостоятельная работа	176	176				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		Зачет с оцен- кой				
Итого:	180	180				

15. Содержание практики (или НИР)¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по школам и классам. Проведение установочной конференции с методистами. Знакомство с местом прохождения практики, учителями-кураторами, расписанием, учебным планом, тематическим планированием, УМК. Инструктаж по технике безопасности.
2.	Основной (проведение уроков русского языка и литературы.) Реализуется в форме ПП	Знакомство с классом в течение 3-х дней пассивной практики, составление конспектов и технологических карт уроков в соответствии с тематическим планированием. Проведение зачетных уроков с присутствием методиста и однокурсников с последующим анализом и самоанализом. Овладение методами и приемами фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Освоение ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Освоение дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературе. Взаимопосещение уроков однокурсников, анализ уроков однокурсников. Проведение воспитательных мероприятий (классных часов, викторин, олимпиад).
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчетной документации: отчет о прохождении практики, конспекты зачетных уроков русского языка и литературы, анализы уроков, план воспитательного мероприятия с его анализом, характеристика ученика. Подготовка презентации для итоговой конференции. Итоговая конференция.

¹ При реализации практики частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с

требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495219
2	Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123
3	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова , 2016. – 143 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459254
4	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
5	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
6	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Грачева Ж.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с.
8	Грачева Ж.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с.
9	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
10	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
11	Сидорова Е.В. Нетрадиционные упражнения на уроке русского языка: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж ИПЦ ВГУ, 2010. – 24 с.
12	Сидорова Е.В. Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС / Е.В. Сидорова, О.А.Швецова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. –

	46 с.
13	Сидорова Е.В. Проверка диктантов, изложений и сочинений: методические рекомендации / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 34 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
16	УЭМК «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22317
17	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договоры у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При дистанционном обучении используется платформа zoom, на которой проводятся уроки в дистанционном формате (выбор дистанционной формы обучения осуществляется школой, на базе которой проходит практика)

18. Материально-техническое обеспечение практики:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Все кабинеты школ стандартно оборудованы компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками или экранами и т.д.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Знакомство с требованиями работы в школе в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя. Подготовка конспектов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				уроков в соответствии с тематическим планированием . Подготовка воспитательного дела.
2.	Основной этап	ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Проведение уроков русского языка и литературы, а также воспитательного мероприятия. Изучение классного коллектива, составление психолого-педагогической характеристики ученика. Посещение уроков однокурсников, участие в анализе уроков.
3.	Заключительный этап	ПК-4	ПК-4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Зачетные уроки по русскому языку и литературе с участием методиста, учителя-методиста. Форма отчетности включает отчет, зачетных конспекты уроков, анализы уроков, план воспитательного мероприятия и его анализ, психолого-педагогическую характеристику ученика.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания.

Для оценивания результатов прохождения учебной практики используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) своевременная подготовка конспектов уроков и воспитательных мероприятий;

- 2) проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями методики преподавания русского языка и литературы;
 - 3) проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;
 - 4) выполнение обязанностей учителя-предметника и классного руководителя в полном объеме;
 - 5) систематическое посещение уроков однокурсников и анализ их;
 - 6) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 7) посещение установочной и заключительной конференций;
 - 8) своевременное предоставление отчетной документации.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
- 1) умение правильно строить конспекты уроков и технологические карты уроков;
 - 2) умение проводить уроки разных типов в соответствии с методическими требованиями;
 - 3) умение правильно определять цели урока и каждого отдельного этапа урока;
 - 4) умение подбирать подходящий дидактический материал;
 - 5) умение реализовывать на уроке воспитательные задачи;
 - 6) умение правильно оценивать работу учеников;
 - 7) умение соблюдать структуру уроков;
 - 8) умение анализировать уроки;
 - 9) умение взаимодействовать с классом;
 - 10) умение проводить воспитательное мероприятие и анализировать его;
 - 11) умение готовить отчетную документацию.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>реализации своей роли в команде. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. На зачетных уроках наблюдались методические просчеты и негрубые фактические ошибки. При этом студент определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>достижения поставленной цели. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p>		
<p>Программа практики выполнена в полном</p>	<p><i>Пороговый</i></p>	<p><i>Удовлетвори-</i></p>

<p>в соответствии с утвержденным графиком, но на уроках наблюдались грубые фактические ошибки, были нарушены требования методики проведения уроков. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся. Однако неэффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Недостаточно четко планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Не способен осуществлять самодиагностику и применять знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Неточно планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p><i>уровень</i></p>	<p><i>тельно</i></p>
<p>Программа практики не выполнена. Наблюдались случаи нарушения трудовой дисциплины, в частности: практикант опоздал на урок или пришел неподготовленным – без конспекта.</p> <p>Студент не определяет свою роль в команде, используя конструктивные</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

стратегии для достижения поставленной цели. Не учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Не планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Не осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Не планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Не определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Не демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Не владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Не владеет приемами современных педагогических технологий. Не формулирует цели собственной педагогической деятельности. Не осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов с грубыми фактическими ошибками и методическими просчетами.

Проводит с ошибками анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет неумело контроль и оценку учебных достижений учащихся.		
---	--	--

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с расписанием.

На каждом уроке присутствует учитель-предметник, контролирует проведение урока, подготовку к уроку, проверяет конспекты уроков, их соответствие методическим требованиям, школьной программе, не допускает наличие фактических ошибок в изложении материала.

Требования к конспекту урока:

1. Конспект должен быть написан грамотно, без ошибок.
2. Цели урока и каждого его этапа формулируются четко.
3. Обязательны широкие поля, указываются слова учителя, ответы учеников, указываются фамилии учеников, которых необходимо опросить, и время, отводимое на каждый этап урока.
4. Система вопросов должна быть выстроена логично.
5. Обязательны все виды разборов (полных или частичных).
6. Все виды заданий должны быть полностью прописаны в конспекте.
7. Оформление доски обязательно (его «картинка» также прилагается к конспекту).
8. За урок выставляется не менее 5 оценок.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Зачетный урок по русскому языку (2),

Зачетный урок по литературе (2),

Самоанализ уроков,

Оценка урока учителем,

Оценка урока методистом по русскому языку и литературе,

Анализ урока присутствующими на нем однокурсниками.

Качество урока определяется уровнем его подготовки и мастерством проведения.

Высокий уровень подготовки предполагает: 1) свободное владение лингвистическим и литературоведческим материалом; 2) ориентирование в том, что ученики знают по теме; 3) понимание места данной темы в системе других тем; 4) свободное владение разнообразными методическими приемами работы с классом.

Важно продумать рациональные приемы проверки домашнего задания.

Приемы объяснения нового материала должны быть эффективными для данного класса. Необходимо визуальное предъявление нового материала, последовательное выделение признаков нового понятия или условий действия правила (с помощью системы вопросов), обобщение (вывод – формулировка понятия), обращение к учебнику. На этапе закрепления должно быть представлено достаточное для выработки умений и навыков количество упражнений, следующих по принципу от простого к сложному.

1) урок должен быть целенаправленным, каждый его этап целесообразным и логичным;

2) независимо от темы урока на каждом уроке должна присутствовать орфографическая и пунктуационная работа, а также грамматические разборы;

3) на уроке устная и письменная работа должны сочетаться таким образом, чтобы написанное в тетради определенное количество слов соответствовало объему текста контрольного диктанта в данном классе;

4) необходимо подбирать дидактический материал на определенную тему, это поможет реализовать воспитательную цель;

5) на уроке должна сочетаться коллективная и индивидуальная работа, чтобы реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении;

6) урок должен способствовать личностному развитию учащегося;

7) задания должны активизировать работу всех учащихся;

8) тема урока литературы должна быть полностью раскрыта;

9) беседа с классом на уроке литературы должна быть выстроена логично;

10) на уроке литературы должна присутствовать эффективная работа с текстом;

11) творческие задания на уроке литературы должны быть направлены на развитие способностей учеников;

12) учитель должен поддерживать интерес учеников, который способствует формированию длительной мотивации к изучению предмета;

13) речь учителя на уроке должна быть безукоризненна, учитель обязан исправлять ошибки учащихся;

14) учитель должен быть интересен ученикам.

Урок анализируется с точки зрения содержания:

1. Уровень целенаправленности урока.

2. Правильность раскрытия темы урока, формулировок определений, правил, выводов.

3. Практическая направленность обучения (наличие орфографической, пунктуационной работы и т.д.).

4. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала.

5. Культура речи учителя и учащихся.

с точки зрения методики проведения

1. Методы и приемы изучения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.

2. Виды упражнений, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.

3. Наличие и эффективность наглядных пособий.

4. Приемы объяснения домашнего задания и место его на уроке.

5. Осуществление задач развития речи учащихся.

6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.

7. Выявление знаний учащихся, правильность и мотивировка оценок.

с психолого-педагогической точки зрения

1. Поведение учителя на уроке: внимание к классу и отдельным учащимся, манера обращения с детьми.

2. Воспитание положительных мотивов учения.

3. Степень активности учащихся на протяжении урока и на отдельных его этапах.

Критерии оценивания представлены выше.

Отчет по практике должен содержать:

1) Анализ учебной и внеаудиторной нагрузки (количество проведенных уроков, темы, учебные пособия, средства обучения, методы обучения);

2) Цели внеаудиторной работы;

3) Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности;

4) Общие выводы по практике.

5) Конспекты проведенных зачетных уроков;

6) План внеклассного мероприятия и его анализ;

7) Психолого-педагогическую характеристику ученика.

По результатам отзыва учителя-куратора, отзыва методиста по русскому языку и литературе, анализа предоставленной отчетной документации факультетским руководителем практики выставляется общая оценка.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Задания открытого типа (практико-ориентированные)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Напишите ещё один не указанный здесь основной тип урока по ФГОС. Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

... , урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), урок актуализации знаний и умений (урок повторения), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

Модель ответа. урок усвоения новых знаний

2. Какой этап в структуре урока усвоения новых знаний пропущен? Назовите его. Ответ пишите в виде одного слова с маленькой буквы, в им.п., ед.ч.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка понимания. 6. Первичное закрепление. 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8. ...

Модель ответа. рефлексия

3. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Первичное закрепление-в знакомой ситуации (типичные)-в изменённой ситуации (конструктивные). 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

4. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Актуализация знаний.с целью подготовки к контрольному уроку целью подготовки к изучению новой темы. 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Обобщение и систематизация знаний. 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

5. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Модель ответа. урок систематизации и обобщения знаний и умений

6. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура. 4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок контроля знаний и умений

7. Вставьте пропущенное в определении слово: “ РАБОТА ПАРАМИ□ - это дополнительное ... средство вовлечь детей в содержание обучения, это возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей.” В ответе напишите прилагательное в им.п. Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа. мотивационное

8. Какой вид компетентностно-ориентированного задания пропущен? Ответ пишите с маленькой буквы.

КОЗ «классического типа», ситуационное задание, ..., контекстное задание.

Модель ответа. практическая задача

9. Какой из элементов структуры ситуационного задания пропущен: *компетенция/компетенции, на оценивание которой/которых рассчитан КОЗ, аспект компетенции, название задания, лично значимый познавательный вопрос, ситуация, информация по данному вопросу, задания на работу с информацией, ... , шкала переводов баллов в отметку?* В ответе должно быть написано словосочетание. Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа. критерии оценки выполненного задания

10. Примеры какого вида работы на уроке русского языка здесь приведены? В ответе напишите только прилагательное, отвечающее на вопрос *какой?* . Ответ пишите с маленькой буквы.

отгадать ребусы, кроссворды, составленные учителем из словарных слов, отгадать, записать слова, подчеркнуть орфограмму.

Модель ответа. словарной (лексической)

11. Назовите две основные характеристики нелинейного текста (как одного из способов кодирования и представления информации в учебном тексте). Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе должны быть написаны через запятую два существительных.

Модель ответа. Интертекстуальность, гипертекстуальность.

12. Какой признак текста называет данное определение? Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе должно быть написано существительное в им.п..

Это многомерная связь отдельного текста с другими текстами по линиям содержания, жанрово-стилистическим особенностям, формально-знаковому выражению (включение цитат, литературных аллюзий, реминисценций и т.д.).

Модель ответа. интертекстуальность

13. Обращение к каким информационным ресурсам может оказать помощь в организации активного взаимодействия со знаками, текстами)?

Модель ответа.

Материалы порталов “Национальный корпус русского языка”, “Грамота.ру”.

14. Как называется следующая форма проведения учебных занятий? Ответ пишите с маленькой буквы.

Это необычная форма проведения учебных занятий, состоящая из последовательных и взаимосвязанных этапов, на каждом из которых учебное задание направляет познавательную деятельность учеников, имеющих возможность выбора путей исследования, средств достижения цели, темпов работы и т.д. Так же, как и урок, данная форма предполагает получение новой информации, но эта информация предъясляется по мере запроса от неё самих участников.

Модель ответа. педагогическая мастерская (мастерская)

15. Какой тип педагогических мастерских по целям и способам деятельности здесь пропущен? Ответ пишите с маленькой буквы.

..., мастерские построения знаний, мастерские по самопознанию, мастерские отношений и ценностных ориентаций.

Модель ответа. мастерские письма (письма, письмо)

16. Какая цель на уроке литературе считается главной?

Модель ответа: Воспитательная

17. Как называются занятия (прилагательное во множественном числе), которые устанавливаются школой в зависимости от профиля класса и посещение которых обязательно всеми учениками?

Модель ответа: элективные

19. Закончите формулировку воспитательной цели урока литературы на тему «Тема природы в лирике Сергея Есенина»: воспитывать любовь к родной ...

Модель ответа: природе

20. Вы предлагаете ученикам написать подробное изложение по фрагменту романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и дополнить его ответом на вопрос: какую нравственную оценку можно дать поведению Печорина? Дополните название такого вида изложения – изложение с элементами ...

Модель ответа: сочинения

21. Участие в каких внеурочных мероприятиях (существительное во множественном числе) по литературе помогают ученикам сформировать умения аргументировать собственную позицию, участвовать в научной дискуссии, грамотно оформлять результаты своего исследования?

Модель ответа: конференции

Задания закрытого типа (тестовые)

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Соотнесите название и определение понятия УУД:

- | | |
|--------------------|--|
| А) Регулятивные | 1. умения результативно мыслить и работать с информацией |
| Б) Познавательные | 2. умения общаться, взаимодействовать с людьми |
| В) Коммуникативные | 3. организация собственной деятельности |

Модель ответа. А3, Б 1, В2.

2. Соотнесите название компетенций и их определения.

- А) Коммуникативная 1. совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами

- Б) Информационная 2. способность к полноценному общению, знание необходимых языков, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, умение выбора адекватных стратегий коммуникации и выполнение различных социальных ролей

коллективе

В

- В) Учебно-познавательная 3. обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией при помощи реальных объектов (телевизор, принтер, магнитофон, компьютер, книга, журнал и др.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет и др.).

Модель ответа. А2, Б3, В1.

3. Соотнесите понятия и их определения.

- | | |
|---------------|--|
| А. Знание | 1. способность соединять части в целое |
| Б. Понимание | 2. способность судить о ценности материала для данной конкретной цели |
| В. Применение | 3. способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры) |
| Г. Анализ | 4. способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию |
| Д. Синтез | 5. способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению |
| Е. Оценка | 6. способность воспроизвести или запомнить факты, необязательно понимая их |

проблем

Модель ответа. Б4, А6, В5, Г3, Д1, Е2

4. Дайте верное определение.

Классный час это -

- А. форма воспитания;
- Б. метод воспитания;
- В. средства воспитания;
- Г. учебное занятие;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

5. Обучение должно носить _____ характер.

- А. творческий, личностный;
- Б. циклопоточный;
- В. индивидуальный;
- Г. субъектный;
- Д. полисубъектный.

Модель ответа. А

6. Цели обучения русскому языку бывают:

- А. организационно-методические, смысловые;
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические;
- В. образовательные, коммуникативные и воспитательные;
- Г. внутренние и внешние;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

7. Учебный план - это:

- А. нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету;
- Б. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
- В. использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);
- Г. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

8. Метод проблемного обучения – это:

- А. слово учителя;
- Б. беседа;
- В. эвристическая беседа;
- Г. иллюстративный;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

9. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- А. упражнения из ученика;
- Б. дидактические карточки;
- В. тесты;
- Г. рассказы по картине;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

10. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- А. «проверяю себя»;

- Б. объяснительный;
- В. письмо по памяти;
- Г. комментированное письмо;
- Д. предупредительный.

Модель ответа. Д

11. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

- А. урок-экскурсия;
- Б. интегрированные уроки;
- В. инновационные уроки;
- Г. урок-консультация;
- Д. урок-повторение.

Модель ответа. Б

Критерии оценивания

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

12. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- А. близкое к тексту;
- Б. сжатое;
- В. подробное;
- Г. с языковым анализом;
- Д. нет правильного ответа.

Модель ответа. Б

13. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию:

- А. лирических произведений;
- Б. эпических произведений;
- В. драматических произведений.
- Г. художественных текстов;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

14. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

- А. языковой;
- Б. лингвистической;
- В. коммуникативной;
- Г. грамматической;
- Д. образовательной.

Модель ответа. Б

15. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:

- А. языковую компетенцию;
- Б. лингвистическую компетенцию;
- В. коммуникативную компетенцию;
- Г. грамматическую компетенцию;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. Б

16. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- А. речь учителя;

- Б. молодёжный сленг;
- В. чтение книг;
- Г. СМИ;
- Д. нет правильного ответа.

Модель ответа. Б

17. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- А. описание;
- Б. повествование;
- В. рассуждение;
- Г. повествовательно-описательное;
- Д. нет правильного ответа.

Модель ответа. В

18. Основной целью преподавания русского языка в национальной школе:

- А. формирование языковой компетенции;
- Б. формирование лингвистической компетенции;
- В. формирование коммуникативной компетенции;
- Г. формирование грамматической компетенции;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

19. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -

- А. изложение;
- Б. диктант;
- В. сочинение;
- Г. словесное рисование;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

20. Какое понятие не является обозначение одного из этапов педагогической мастерской?

- А. индуктор,
- Б. деконструкция,
- В. реконструкция,
- Г. социализация,
- Д. стандартизация.

Модель ответа. Д

21. Какие виды работы (выберите ТРИ) с художественным текстом можно применять в 6 классе:

- 1) Научный пересказ;
- 2) Пересказ с изменением лица рассказчика;
- 3) Иллюстрирование;
- 4) Комментированное чтение;
- 5) Изложение с элементами сочинения.

Модель ответа: 2, 3, 4

22. Как методически грамотно работать с приемом выразительного чтения стихотворения актером?

- 1) Заменять им чтение учителя;
- 2) Давать его учащимся для домашней работы;
- 3) Прослушивать после проведенного в классе анализа и обсуждать;

Модель ответа: 3

23. Выберите ЧЕТЫРЕ вида заданий, которые методически целесообразно использовать на уроке в 6 классе на тему «Тема природы в лирике А.С. Пушкина (на примере стихотворения «Зимнее утро»)»:

- 1) Устное словесное рисование;
- 2) Выразительное чтение актером;
- 3) Работа с понятием «метафора»;
- 4) Работа с иллюстрациями;
- 5) Пересказ с изменением лица рассказчика;
- 6) Составление сложного плана

Модель ответа: 1, 2, 3, 4

24. Отметьте «толстые» (продуктивные) вопросы, предложенные для работы со «Сказкой про солнечного зайчика» Р. Погодина:

- 1) Кто автор текста?
- 2) Объясните, почему этот текст – сказка;
- 3) Предположите, что будет, если зайчик снова вернется в эту комнату;
- 4) Что решил солнечный зайчик?
- 5) Было ли в этом доме хорошо?
- 6) Почему вы считаете, что девочка выздоровела?
- 7) Когда начинается действие сказки?
- 8) Объясните, почему зайчик не пропал вместе с солнышком?

Модель ответа: 2, 3, 6, 8.

25. Отметьте «тонкие» (репродуктивные) вопросы, предложенные для работы со «Сказкой про солнечного зайчика» Р. Погодина:

- 1) Кто автор текста?
- 2) Объясните, почему этот текст – сказка;
- 3) Предположите, что будет, если зайчик снова вернется в эту комнату;
- 4) Что решил солнечный зайчик?
- 5) Было ли в этом доме хорошо?
- 6) Почему вы считаете, что девочка выздоровела?
- 7) Когда начинается действие сказки?
- 8) Объясните, почему зайчик не пропал вместе с солнышком?

Модель ответа: 1, 4, 5, 7.

26. Выберите 3 вида работ, характерных при изучении драматического произведения:

1. Пересказ с изменением лица рассказчика;
2. Чтение по ролям;
3. Составление тезисов;
4. Инсценирование;
5. Конспектирование;
6. Посещение / просмотр спектакля;
7. Все указанные виды

Модель ответа: 2, 4, 6

27. Из предложенного списка выберите виды работ, характерные для уроков работы с литературно-критическими статьями:

- 1) Составление тезисов;
- 2) Конспектирование;
- 3) Составление плана;
- 4) Выучивание наизусть;

- 5) Написание сочинений;
- 6) Художественное рассказывание;

Модель ответа: 123

28. На уроках литературы в 9 классе Вам предстоит изучать роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Класс, в котором Вы работаете, не имеет сформированных навыков чтения. Какой путь анализа произведения Вы выберете:

- 1) Пообразный;
- 2) «Вслед за автором»;
- 3) Проблемный?

Модель ответа: 2

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

1. Напишите обучающую задачу урока в компетентностном подходе. Тема урока: «Этот коварный союз *и*... (знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзами *и*, *да(и)*, *или*)». Класс: 9. Цели урока: создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций.

Модель ответа. систематизировать и проанализировать примеры ССП с союзами *и*, *да(и)*, *или*, указать случаи отсутствия запятой при союзах *и*, *да(и)*, *или*.

Мини-кейс

2. Напишите обучающие задачи урока в компетентностном подходе. Тема урока: «Правописание *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных». Класс: 5. Цель урока через планируемые результаты обучения.

Модель ответа.

знать:

- морфемный состав существительных;
- шипящие согласные;
- типы склонений имен существительных;
- постановку ударения в слове;
- знать зависимость выбора написания *о–е* после шипящих в существительных от морфемы;
 - правило правописания гласных *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных

3. Прочитайте правила игры– путешествия для учащихся 5-6 классов «Грамматическое кольцо». Определите цель и задачи игры.

Оборудование: «Экспресс знаний» (паровоз), жетоны, презентация, медали.

Каждая команда занимает свои места в вагонах (за столами), и отправляется в путь. На маршруте следования «Экспресса» будут остановки. Вот здесь и нужно будет показать свои знания и ответить на вопросы, на обсуждение дается определенное время. Если ответа нет, то вопрос адресуют команде – сопернице. За каждый правильный ответ команда получит жетон. У кого больше окажется жетонов, тот и победил. Болельщики также могут участвовать в обсуждении и получать жетоны.

«Экспресс знаний» проходит следующие станции:

- станция «Теоретическая» (конкурс капитанов);
- станция «Фонетическая» (решаются фонетические задачи, транскрипция);
- станция «Словообразовательная» (словообразовательный анализ);
- станция «Морфологическая» (морфологический анализ);
- станция «Занимательная» (ребусы).

Модель ответа.

Цели и задачи игры – обобщить знания учащихся по грамматике русского языка, развивать интерес учащихся к предмету, воспитывать чувство коллективизма.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.